Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» пгт Озерный Духовщинского района Смоленской области

|  |
| --- |
| ПРИНЯТО  На педагогическом совете ДОУ  Протокол № 1 от 29.08.2022г. |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  Приказом № 46 от 02.09.2022г. заведующий МБДОУ д/с "Сказка"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ерошенко В.В. |

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности развития дошкольников

«Я люблю родной свой край»

Программа предназначена для детей 5-7 лет

Срок реализации 2 года

Составители: В.В.Ерошенко-заведующий МБДОУ;

Карпенкова Е.А. – заместитель заведующего

Боровикова О.П., Примакова С.В.,

Фомичева Т.П., Понасенкова Т.В.,–воспитатели

«Я люблю родной свой край» региональная программа дополнительного образования, предназначенная для работы с детьми старшего дошкольного возраста, направленная на формирования духовно-нравственных и патриотических ценностей посредством формирования интереса к родному краю, его истории, природе, культурным традициям

Программа интегрируется с основной общеобразовательной программой ДОУ, является ее вариативной частью в соответствии с ФГОС ДО.

**Пояснительная записка**

Содержание образовательной программы МБДОУ «Сказка» пгт.Озерный , предполагает решение такой задачи, как воспитание у детей любви к семье, родному дому, детскому саду, родным местам, природе - задачи формирования духовно-нравственных и патриотических ценностей.

Рассмотрев объем образовательной программы по нравственно-патриотическому воспитанию, встала задача, как, не перегружая детей непосредственно организованной деятельностью, сделать данную задачу программы не самоцелью, а естественным процессом и результатом всей проводимой работы.

Краеведение ─ одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

С позиции концепции дошкольного воспитания педагогический процесс рассматривается как активное приобщение детей к общечеловеческим ценностям. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включаются ориентировка ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, в явлениях общественной жизни, наконец, в явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого ─ к далёкому, от известного ─ к неизвестному, от простого ─ к сложному.

Еще в позапрошлом веке выдающийся деятель в области дошкольного образования А.С. Симонович - организатор первого детского сада в России, придавала большое значение именно краеведению. В своей книге она писала: «Собственно краеведение начинается в детском садике. Это ряд систематических бесед, наблюдений, прогулок, предварительно хорошо обдуманных воспитателем, которые приводят к сознательному ознакомлению с родиной и готовят ребенка к дальнейшему пониманию живой и неживой природы, а также географии, экологии и др. Краеведение не следует понимать так, будто оно просто знакомит ребенка с окружающей средой. Краеведение выбирает только те предметы из жизни людей, которые могут дать ребенку определенные моральные и умственные силы».

Ушинский К.Д., Белинский В.Г., Добролюбов Н.А. считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств - доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям - матери, отцу, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Мария Монтессори отмечала, что "местные" черты поведения человека есть таинственное отражение того, что запечатлелось в нем в годы его детства. Она считала, что в словах "Я люблю родной свой край" нет ничего поверхностного или искусственного, напротив, они отражают весьма существенные человеческие качества.

Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе и доступнее, чем-то, что нас окружает с детства: семья, любимый город, родная природа. Внимательное отношение к тому, что ближе всего, помогает формированию общих представлений о мире, о взаимосвязях в природе и обществе.

Творческий коллектив ДОУ разработал программу дополнительного образования “Я люблю родной свой край” .

С целью преемственности работы с МБОУ Озерненской СОШ (все наши выпускники детского сада посещают данное ОУ) при разработке программы авторы взяли за основу концепцию программы регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края» используемую в школе, доработав ее с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Дополнительная программа «Я люблю родной свой край» является парциальной и разработана с учетом основных документов образования:

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**  
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»   
от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ  
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196)  
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41)  
- Концепция развития дополнительного образования детей   
(Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)  
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242)   
- Устав МБДОУ д/с «Сказка»

**Актуальность программы.**

Актуальность темы патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства -начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике.

**Новизна.**

Новизна программы состоит в том, что данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и проходить через разные виды детской деятельности. При реализации программы используются современные образовательные технологии.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что:

1. Знакомство с каждой новой темой предполагает постоянное повторение изученного. Это придает объемность последовательному освоению материала.

2. Использование проектов.

3. Интеграция образовательных областей.

4. Значительное место в реализации программы занимают сюжетно- ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком 4 социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей;

5. Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и социумом.

**Направленность:** туристско-краеведческая

**Адресат программы:** две возрастные группы с 5 до 6 и с

6 до 7лет. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в мероприятиях запланированных в программе.

**Объем программы:** В течение учебного года с детьми старшей и подготовительной группы проводится (1 занятие в неделю **25-30мин, 36 часов в год)** Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она осуществляется по возрастным категориям:

1-й год - старшая группа;

2-ой год - подготовительная группа.

**Форма обучения.** Программа предполагает очную форму обучения. (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

**Срок освоения программы:**2 года

**Педагогической целесообразностью программы**, является обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон через знакомство детей с историей, культурой и природой родного края.

Методологической основой программы является общетеоретическое положение отечественной психологии о высокой восприимчивости детей старшего дошкольного возраста к социально-педагогическим воздействием (Л.И.Божович, Л,С .Выготский, А.Н.Леонтьева), теоретико-методологические аспекты патриотического воспитания (А.В.Беляев. С.А.Козлова, Е.А. Казаева, Э.К.Суслова и др.).

Поэтому в основу системы работы по программе «Я люблю родной свой край» легли следующие направления работы:

* Эколого-краеведческое
* Нравственно-патриотическое
* Духовно-нравственное
* Художественно-эстетическое

Каждый раздел программы направлен, с одной стороны, на решение конкретных краеведческих задач, а с другой стороны – дополняет и расширяет содержание других. Например, такое универсальное средство, как природа, традиционно используют при решение групп задач нравственного, умственного, эстетического воспитания. В нашей программе это средство дополнительно используют при решении задач нравственно-патриотического воспитания.

**Целью программы** является формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, городу, к природе, культуре на основе историко - национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому. настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к окружающим.

**Основные задачи программы**:

* Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным краем.
* Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину
* Содействовать в освоении детьми социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться со взрослыми и сверстниками.
* Расширить представления детей о истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.
* Сформировать представления о том - чем славен родной край.
* Воспитание уважения к национальной самобытности и традиционным ценностям.

**Воспитательные:**

* Воспитывать осознанно-бережное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.
* Воспитывать  у детей понимание красоты природы родного края и нравственного отношения к ней.
* На примере жизни людей родного села воспитывать чувства гражданской ответственности, гордости за трудовые и боевые подвиги своих земляков.

**Развивающие:**

* Развитие умений взаимодействовать с окружающим миром, природой  района.
* Развитие навыков исследовательской  и познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
* Развитие таких качеств, как социальная активность, нравственность.
* Расширять знания детей о родном поселке, как частице Смоленской земли.

**Обучающие:**

* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений (добро, семья, Родина и др.);
* Формирование умения набирать необходимую информацию.

Содержание программы строится на основе общих **педагогических принципов:**

**Регионализация патриотического воспитания.**

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели патриотического воспитания, вовлечь их в посильную практическую деятельность.

**Доступность**.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем подготовленности детей.

**Непрерывность**.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

**Целостность**

Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

**Научность**.

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

**Социальные идеи.**

Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивает формирование основ нравственного сознания. Среди них важное место занимает единство человека и общества, человека и природы. **Педагогические идеи**

В психологии и педагогике доказано, что развитие личности и ребенка происходит системное и **целостное** (К.А.Абульханова-Славская, В.Н.Мясишев)развитие личности дошкольника, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношения).

**Системность**

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания, "Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружаюшему миру.

**Преемственность.**

Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе

**Интергации**

Программа строится с учетом принципа интеграции с основной частью общеобразовательной программы и интеграцией образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

**Стимулирование активности.**

Важным этапом патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач; сбор материала для фотоальбома из истории города, воспоминания старожилов, материал для макета и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь знаниями, которые получают в детском саду, как в предыдущих программах.

**Культуросообразности**.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентации

В соответствии с ФГОС образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, чтения) через:

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Формы организации совместной образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществляется как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов:

* -экскурсии по улицам микрорайона поселка, в природу;
* -рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях;
* -беседы;
* -чтение и обсуждение произведений детской и научно-популярной литературы;
* -просмотры диапозитивов, фильмов;
* -встречи с участниками исторических событий(ветеранами), интересными людьми;
* -занятия с представителями социума: школьный музей, библиотека поселковая, школьная библиотека,ДК «Энергетик» и др;
* -игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные;
* -создание альбомов, макетов и др.;
* -проектная деятельность,
* -познавательно-исследовательская деятельность, конструирование;
* - викторины;
* -создание коллекций и их оформление;
* -оформление выставок;
* -продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* -слушание и обсуждение народной, классической музыки смоленских композиторов, пение, танцы, хороводы нашего т края;
* -развлечения, праздники и др.;
* -участие в праздниках, конкурсах, выставках

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от тематического планирования воспитательно-образовательной работы, контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, от квалификации педагога.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она осуществляется по возрастным категориям:

1-й год - старшая группа;

2-ой год - подготовительная группа.

**Условия реализации программы.**

Для организации работы по оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ создана инфраструктура, которая является условием для воплощения идейного содержания ООП ДОУ и данной программы в частности и оказывает влияние на ее результаты.

**Макросреда**:музыкальный и спортивный зал, методический кабинет, мини-музеи в группах, микроцентр патриотического воспитания «Мой поселок», микроцентры развития( по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности).

**Микросреда**:В групповых помещениях выделено место для краеведческих уголков, оснащенных материалами, накопление и обновление которого идет в течение всего года в соответствии с тематическим планированием воспитательно-образовательной деятельности.

Это позволит детям выбирать занятия по интересам: рассматривать иллюстрации, фотографии, слушать музыку, рисовать, конструировать, играть, экспериментировать и др., а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Материалы для совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей:

* -книги, альбомы, фотографии, иллюстрации, аудиозаписи;
* -атрибуты старины: домашняя утварь, элементы русского народного костюма, изделия смоленских мастериц, народные игрушки, и др.;
* -атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр;
* -материалы для продуктивной деятельности;
* -постоянно действующая выставка: детского (совместно со взрослыми) творчества, изделий народных мастеров, материалов к памятным датам и др.;
* -угодок природы, гербарии, материалы для экспериментирования;
* -коллекции

**Формы взаимодействия с родителями**

* -разработка планов (проектов) маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам;
* -создание совместных проектов (разработка планов мероприятий) праздников, важных для поселка событий и их реализация;
* -участие в акциях по уборке территории ДОУ, парка поселка, защите исторических памятников, памятных мест и др.;
* -организация совместных выставок, посвященных истории родного края.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы:**

**Планируемые результаты первого года обучения**

*Личностные:* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

*Метапредметные:* умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

*Предметные:* понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; развитие познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного города и края.

**Планируемые результаты 2 года обучения**

*Личностные:* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.

*Метапредметные:* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные:* понимание краеведения как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе, Смоленской области.

**Ожидаемые результаты**

1. Дети имеют представления о поселке Озерный , о городе Смоленске, Смоленском крае, в котором они живут. Знают, что их малая родина, испытывают чувство гордости за свой край.

2. Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности, исторические памятники.

3. Проявление интереса к природе родного края , который находит отражение в детских рисунках, выставках поделок.

4. Дети знают культуру, обычаи и традиции родного края; Дети могут назвать имена местных знаменитых людей , писателей и их произведения.

5. Дети знают праздники и традиции, которые отмечаются в городе и семье.

6. Дети могут назвать ремесла, которыми владели наши предки и народных умельцев наших дней.

7. Дети знают традиции, старинные игры, забавы, песни, частушки, колядки и др.

8.У детей развито чувство собственного достоинства как представителя своего великого народа.

9. У детей сформировано осознание нравственной ценности добра, долга, ответственности; пониманием важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям; владением способами поведения, адекватными культурным ценностям народа.

Описание оптимального уровня овладения интегративными качествами

**КРИТЕРИИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ**

* Повышение уровня познавательного интереса детей к родному городу, его истории, культуре, природе.
* Активное участие в игровой деятельности, беседах, проявление интереса к общению со сверстниками и взрослыми по вопросам ознакомления с малой Родиной.
* Осознание ребенком нравственной ценности добра, долга, ответственности; пониманием важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям
* Эмоциональный настрой способствующий нравственному развитию детей.

**Мониторинг результатов.**

Беседа с детьми, опрос, наблюдение, игра, продукты продуктивной деятельности

**1.2. Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Всего часов** | **Количество часов** | | |
| **Теоретические занятия** | **Практические занятия** | **Формы**  **контроля/ аттестации** |
| 1. | Введение в предмет.  «Русская сторонушка» | 3 | 3 |  | Устный  опрос, |
| 2. | Смоленск | 5 | 4 | 1 | Вопрос- ответ |
| 3. | Моя родословная | 4 | 2 | 2 | Дневник наблюдений |
| 4. | Традиции и быт. | 15 | 10 | 5 | Викторина |
| 5. | Первый космонавт Земли | 4 | 2 | 2 | Вопрос- ответ |
| 6. | Великая Отечественная Война. | 5 | 4 | 1 |
|  | **Итого:** | **36** | **24** | **12** |  |

**1.2.1. Учебный план**

**Учебный план 1 год обучения (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Всего часов** | **Количество часов** | | |
| **Теоретические занятия** | **Практические занятия** | **Формы**  **контроля/ аттестации** |
| 1. | Введение в предмет.  «Родной природы милый уголок» | 4 | 4 |  | Устный  Опрос  мониторинг |
| 2. | «Земля-Мать, умей за нее постоять» | 5 | 3 | 2 | Вопрос- ответ |
| 3. | «Растительный и животный мир родного края» | 15 | 9 | 6 | Мониторинг |
| 4. | «Как рубашка в поле выросла. Смоленский лен.» | 4 | 3 | 1 | Викторина |
| 5. | Правила поведения в природе | 8 | 5 | 3 | Вопрос- ответ |
|  | **Итого:** | **36** | **22** | **14** |  |

**Учебный план 2 год обучения (подготовительная группа)**

**1.2.2.Содержание учебного плана**

**Содержание учебного плана 1-го года обучения**

**Содержание направления «Русская сторонушка»**

( Нравственно-патриотическое воспитание)

1. Введение в предмет (3 часа)

Теория:

Задачи и содержание работы кружка . Организация занятий. Режим работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.

2. Смоленск. (5 часов)

Теория: История города. Смоленская крепостная стена. Достопримечательности Смоленска и области, родного поселка.

Практика: Экскурсии по памятным местам поселка. Выставка рисунков «Древний Смоленск». Заучивание стихотворения смоленского поэта.

3. Моя родословная. (4 часа)

Теория: Моя родословная. Моя генеалогическое древо.

Практика: Составление генеалогического древа семьи.

4. Традиции и быт. (15 часов)

Теория: Ремесла наших предков. Традиции и обычаи смоленского народа. Национальная одежда, одежда смоленского края. Украшения. Праздники.

Практика: Русские народные игры. Викторина.

5. Первый космонавт Земли.(4 часа)

Теория: Необъятный космос. Первый космонавт - наш земляк. Ю.А. Гагарин.

Практика: Выставка рисунков

6. Великая Отечественная Война. (5 часов)

Теория: Памятные места войны 1941-1945гг. История. Подвиги смолян.

Практика: экскурсия к памятнику погибшим воинам, участие в митинге.

**Содержание направления «Русская сторонушка»**

( Нравственно-патриотическое воспитание)

***Основные задачи программы:***

1. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края путем предоставления первичных знаний о культурном наследии и духовных традициях города , области, одостопримечательностях , памятниках культуры.
2. Способствовать формированию представления о том, чем славен родной город: боевыми подвигами смолян, выдающимися людьми, родившихся на Смоленской земле и прославивших нашу Родину своими достижениями в культуре и искусстве, науке и т.д.; трудовыми успехами .
3. Расширить представления детей о профессиях, людях, социально-экономической значимости родного города.
4. Познакомить с традиционными народными промыслами, закреплять знание об искусстве как виде творческой деятельности людей.
5. Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться со взрослыми и сверстниками.
6. Воспитание уважения к национальной самобытности языка и традиционным ценностям через знакомство с малыми фольклорными формами, со сказками нашего края;
7. Развивать эстетические и нравственные качества личности ребенка:
8. Развивать познавательную активность дошкольников, творческие способности, любознательность.

**Содержание учебного плана 2-го года обучения**

**«Родной природы милый уголок**»

(Эколого-краеведческое)

1. Введение в предмет (4 часа)

Теория: Задачи и содержание работы кружка . Организация занятий. Режим работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.

1. «Земля-Мать, умей за нее постоять» (5 часов)

Теория: Что мы знаем о нашей Родине? Природа в стихах смоленских авторов. Охраняемые природные территории: заповедники, памятники природы, национальные парки.

Практика: экспериментирование с природными материалами, экскурсия

1. «Растительный и животный мир родного края.» (15 часов)

Теория: Животные и растения Смоленского края. Птицы и животные нашей области. Лекарственные растения Смоленской области.

Практика: экскурсия, экспериментирование, мониторинг.

1. «Как рубашка в поле выросла. Смоленский лен.»(4 часа)

Теория: Знакомство со льном. Женский русский костюм. Смоленский лен.

Практика: игра «вопрос-ответ»

1. Правила поведения в природе. (8 часов)

Теория: Правила поведение в природе.

Практика: Игры ситуации «А как бы сделал ты?»; Викторина «Знаешь ли ты свой край»

**Содержание направления**

Эколого-краеведческое

**«Родной природы милый уголок**»

***Основные задачи программы***

1. Углублять и конкретизировать представления детей о природных и географических особенностях Смоленской области. Учить использовать для ориентировки на местности простые картосхемы. Продолжать знакомить с различными картами (район, область).
2. Формировать представления детей о реках, водоемах нашей области, учить находить их на карте Смоленской области.
3. Закреплять и углублять представления о растительности леса, луга, сада; о диких животных, птицах, характерных для нашего региона.
4. Продолжать знакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Смоленской области. Дать представление о необходимости охраны всех без исключения видов растений, животных родного края, независимо от того, нравятся они ребенку, взрослому или нет.
5. Упражнять в умении собирать коллекции природного материала, характерного для нашего края, учить классифицировать и обобщать их по различным признакам.
6. Познакомить с деятельностью людей по охране памятных мест природы родного края. Привлекать к участию в экологических акциях, праздниках, проводимых в области, районе, поселке, ДОУ.

**О*жидаемые результаты 2-го года обучения:***

1. Дети имеют представления о поселке Озерный , о городе Смоленске, Смоленском крае, в котором они живут. Знают, что их малая родина, испытывают чувство гордости за свой край.

2. Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности, исторические памятники.

3. Проявление интереса к природе родного края , который находит отражение в детских рисунках, выставках поделок.

4. Дети знают культуру, обычаи и традиции родного края; Дети могут назвать имена местных знаменитых людей , писателей и их произведения.

5. Дети знают праздники и традиции, которые отмечаются в городе и семье.

6. Дети могут назвать ремесла, которыми владели наши предки и народных умельцев наших дней.

7. Дети знают традиции, старинные игры, забавы, песни, частушки, колядки и др.

8.У детей развито чувство собственного достоинства как представителя своего великого народа.

9. У детей сформировано осознание нравственной ценности добра, долга, ответственности; пониманием важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям; владением способами поведения, адекватными культурным ценностям народа.

Описание оптимального уровня овладения интегративными качествами

**1.2.3. Календарно-учебный график**

Календарно-учебный график 1 год обучения (старшая группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Место проведения** |
|  |
| 1. | Сентябрь |  | Введение в предмет | 1 час | Устный опрос | Опрос |  |
|  |  |  | Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш город - ее часть. | 1 час | Беседа | Беседа |  |
|  |  |  | Первые упоминания о Смоленске. | 1 час | Беседа | Устный опрос |  |
|  |  |  | Развлечение «День рождение города» с использованием поэтических , музыкальных произведений, произведений искусства местных поэтов, художников, композиторов. | 1 час | Развлечение | Развлечение |  |
| 2. | Октябрь |  | Смоленская крепостная стена. (Выставка рисунков “Древний Смоленск”.) | 1 час | Выставка, беседа | Выставка |  |
|  |  |  | Символика нашего города. | 1 час | Беседа | Опрос |  |
|  |  |  | Знакомство со сказками  Смоленского края.“Как чистота красоту  понесла  на высоту. “ | 1 час | Занятие | Викторина |  |
|  |  |  | Храмы Смоленска, Храм Богородицы в Поселке | 1 час | Экскурсия | Беседа |  |
| 3. | Ноябрь |  | Моя родословная. | 2 часа | Беседа | Творческая работа |  |
|  |  |  | Мое генеалогическое дерево | 2 часа | Творческая работа | Моя семья. (Выставка рисунков) |  |
| 4. | Декабрь |  | Ремёсла наших предков. | 2 часа | Беседа | Опрос |  |
|  |  |  | Семейные и современные праздники. | 2часа | Беседа | Анализ  деятельности  детей на занятии |  |
| 5. | Январь |  | Традиции нашего народа.(Рождество) | 1 час | Праздник | Праздник |  |
|  |  |  | Пришла коляда, отворяй ворота. | 1 час | Беседа | Опрос |  |
|  |  |  | Красна изба. | 1 час | Беседа | Опрос |  |
| 6. | Февраль |  | Здравствуй, русская игра. (Игры: жмурки, мельница, прятки, цапки.) | 1 час | Игра | Анализ деятельности детей на занятиях |  |
|  |  |  | Хороводы.  «Здравствуй , Широкая Масленица» | 1 час | Праздник | Праздник |  |
|  |  |  | Как на масленичной недели. | 1 час | Беседа | Опрос |  |
|  |  |  | Смоленские украсы. (О женских рукоделиях.) | 1 час | Беседа | Опрос |  |
| 7. | Март |  | Беседа «Национальная одежда». | 1час | Беседа |  |  |
|  |  |  | Украшения Смолян  (изготовление украшений) | 1 час | Беседа | Творческая работа |  |
|  |  |  | Встречаем птиц «Сороки» | 1 час | Праздник | Праздник |  |
|  |  |  | «Пришла весна – Земля проснулась» | 1 час | Беседа | Наблюдение |  |
| 8. | Апрель |  | Необъятный космос. | 1 час | Беседа | Анализ |  |
|  |  |  | Первый космонавт Земли. | 1 час | Беседа | Опрос |  |
|  |  |  | Первый космонавт - наш земляк. Ю.А. Гагарин. | 1 час | Беседа | Опрос |  |
| 9. | Май |  | Боевые подвиги смолян, поздравление ветеранов ВОВ, экскурсии к памятникам погибших воинов, возложение цветов, участие в митинге | 1 час | Экскурсия | Наблюдение, опрос |  |
|  |  |  | Истории ВОВ | 1 час | Беседа | Опрос |  |
|  |  |  | Подвиги смолян | 1 час | Беседа | Опрос |  |
|  |  |  | Итоговое занятие | 1 час | Викторина | Викторина “Люби и знай свою Смоленщину”. |  |

Календарно-учебный график 2 год обучения (подготовительная группа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Место проведения** |
|  |
| 1. | Сентябрь |  | Введение в предмет | 1 час | Устный опрос | Опрос |  |
|  |  |  | Мониторинг | 1 час | Беседа | Беседа |  |
|  |  |  | «Что мы знаем о нашей Родине?» | 1 час | Беседа | Беседа |  |
|  |  |  | «Люблю тебя мой край родной» | 1 час | Беседа | Опрос |  |
| 2. | Октябрь |  | «Земля-Мать, умей за нее постоять» | 1 час | Выставка, беседа | Выставка |  |
|  |  |  | «Природа в стихах Смоленских поэтов» | 1 час | Беседа | Опрос |  |
|  |  |  | «Тайны леса» | 1 час | Занятие | Викторина |  |
|  |  |  | «У природы нет плохой погоды» | 1 час | Экскурсия | Беседа |  |
| 3. | Ноябрь |  | «Комнатные растения в наши дни» | 1 час | Беседа | Беседа |  |
|  |  |  | Мониторинг | 1 час | Творческая работа |  |  |
|  |  |  | «Как на нашей улице…» | 1 час | Экскурсия | Беседа |  |
|  |  |  | «осенняя природа родного края. | 1 час | Беседа | Беседа |  |
| 4. | Декабрь |  | «Матушка-Зима» | 1 час | Беседа | Опрос |  |
|  |  |  | «Животный мир родного края» | 1 час | Беседа | Анализ  деятельности |  |
|  |  |  | *Водоемы* Смоленской области. |  |  |  |  |
|  |  |  | «Днепр» |  |  |  |  |
| 5. | Январь |  | «Растительный мир родного края» | 1 час | Праздник | Праздник |  |
|  |  |  | «Национальный парк Смоленское Поозерье» | 1 час | Беседа | Опрос |  |
|  |  |  | «Птицы Смоленской области и их охрана» | 1 час | Беседа | Опрос |  |
| 6. | Февраль |  | «Красная книга Смоленской области» | 1 час | Игра | Анализ деятельности |  |
|  |  |  | «Лекарственные растения родного края» | 1 час | Праздник | Праздник |  |
|  |  |  | *Растения хвойных лесов. Экспериментирование* с хвойными деревьями. | 1 час | Беседа | Опрос |  |
|  |  |  | Лес. | 1 час | Беседа | Опрос |  |
| 7. | Март |  | « Пришла весна – Земля проснулась» | 1час | Беседа |  |  |
|  |  |  | «Экскурсия в лес» | 1 час | Беседа | Творческая работа |  |
|  |  |  | «Как рубашка в поле выросла. Знакомство со льном» | 1 час | Беседа | Опрос |  |
|  |  |  | «Лен любит поклон» | 1 час | Беседа | Наблюдение |  |
| 8. | Апрель |  | «Русский женский костюм» | 1 час | Беседа | Анализ |  |
|  |  |  | «Как наши предки выращивали хлеб» | 1 час | Беседа | Опрос |  |
|  |  |  | «Из истории русской кухни» | 1 час | Беседа | Опрос |  |
| 9. | Май |  | «Правила поведения в природе» | 1 час | Экскурсия | Наблюдение, опрос |  |
|  |  |  | «Правила поведения в природе» | 1 час | Беседа | Опрос |  |
|  |  |  | «Правила поведения в природе» | 1 час | Беседа | Опрос |  |
|  |  |  | Викторина “Люби и знай свою Смоленщину”. | 1 час | Викторина | Викторина “Люби и знай свою Смоленщину”. |  |

**Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мониторинг детского развития | | | | | | |
| Кружок : | | | | | | |
| руководитель | | | | | | |
| Имя , фамилия ребенка | Уровень развития | | | | | |
| Познавательный интерес детей к родному городу его истории, достопримечательности, памятники. | Достаточно сформированы знания о культуре, традициях родного края; знаменитых людях Смоленщины , | Проявление интереса к природе родного края | Способность понимать важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям | Эмоциональный настрой способствующий нравственному развитию детей | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Беседа «Родной город»**

**Цель:** выявление уровня знаний и представлений дошкольников о родном городе.

1. Как называется город, в котором мы живем?
2. Сколько лет нашему городу?
3. Как зовут жителей нашего города?
4. Что представляют собой герб и флаг нашего города?
5. Какая река протекает в Озерном, Смоленске?
6. Какие главные улицы и площади ты знаешь?
7. Какие памятники старины есть в нашем городе?
8. Каких великих людей, прославивших наш город, ты знаешь?
9. Назови улицу, на которой находится дом детского творчества ?
10. Как называется улица, на которой ты живешь? Почему она так называется?

**Уровни выполнения задания**

Ответил на вопрос (+) – 1 балл;

не ответил на вопрос (-) – 0 баллов.

10 – 8 баллов высокий уровень

7 – 5 баллов средний уровень

1 – 4 баллов низкий уровень

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**Беседа «Моя Родина»**

**Цель**— выявление особенностей представлений дошкольников о родной стране и отношения к ней.

**Организация диагностической процедуры.**

1. Как называется страна, в которой ты живешь?
2. Выбери из предложенных герб, флаг своей страны.
3. Выбери из предложенных герб, флаг своего города.
4. В каких городах нашей страны ты еще бывал?
5. О каких городах ты слышал?
6. Если бы приехал друг из другого города, что ты ему мог бы рас сказать о своем городе?
7. Расскажи, что ты знаешь об истории своего города. (Как в нем жили люди раньше?) Откуда ты это узнал?
8. Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоем городе стало лучше?
9. Как ты думаешь, ты любишь свою страну? Почему ты так думаешь?

Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог бы выполнять только «большие» желания — для всей страны, для всего города, — какие бы три желания ты загадал бы?

**Анализ беседы:**

**2 балла** – ребенок грамотно и правильно отвечает на вопрос, аргументирует свой ответ, проявляет интерес к беседе или игре;

**1 балл** – ребенок отвечает на вопросы при помощи педагога, интерес ситуативен, ребенок отвлекается во время игры или беседы;

**0 баллов** – ребенок оказывается отвечать на вопросы или отвечает неверно, интереса к беседе не поддерживает

**Высокий уровень ( 12 -20 баллов)**.

Знает название города, края, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зелёные зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнаёт флаг, Наро-Фоминска. Может объяснить символику герба; называет народные праздники, приметы быта; называет природные богатства родного края, передаёт настроение.

**Средний уровень (6 - 11 баллов).**

Знает название города, свой домашний адрес, герб Наро-Фоминска; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами. **Низкий уровень (0 – 5 баллов).**

Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает название города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

**Анализ детских рисунков на тему «Мой город».**

**Цель диагностики**— уточнить представления детей о родном городе, выявить, что дети вкладывают в пони мание слова малая «Родина», какие чувства она вызывает у дошкольников.

**Методика проведения.**

Детям предлагается задание: «Нарисуйте свой город таким, какой вы ее представляете». Для чистоты экспериментальных данных предварительная беседа на данную тему не проводится.

Анализ детских работ проводится по следующим критериям:

* содержание рисунка;
* расположение его на листе;
* цвета, которыми пользовались дети в процессе рисования;
* комментарии к рисункам и вопросы, которые возникали у детей.

Анализ рисунков проводится по их содержанию и общим для всех рисуночных диагностик параметрам.

**Высокий уровень*.***

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей малой Родине, г с интересом рисует ее, может объяснить, что ему нравится в родном городе, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе, чтобы сделать в нем жизнь лучше, интереснее.

**Средний уровень.**

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может нарисовать, что ему нравится в родном городе, районе, но его отношение недостаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в районе, городе.

**Низкий уровень.**

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, не может нарисовать, что ему нравится в родном городе, районе, не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в районе, городе.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4.**

**Диагностическая ситуация «Выбери книгу»**

**Цель диагностики**— определить проявление интереса к особенностям своего города, края страны, желание узнать больше.

**Методика проведения.**

Детям предлагается сделать выбор из разных по содержанию, но равно привлекательных по оформлению книг (культура, природа, история, традиции, город ).

**Инструкция.**

Экспериментатор говорит ребенку: «Выбери самую интересную для тебя книгу из пяти, затем из четырех оставшихся, из трех и из двух и ответь, почему ты выбираешь эту книгу».

В протоколе фиксируется положение каждой книги в выборке.

Данная методика позволит определить, какую книгу чаще всего выбирают дети, с чем связан их выбор: привлекательный внешний вид, интересное содержание книги, наличие интереса в данной конкретной области знаний. Анализ детских выборов даст возможность определить, проявляется ли у детей интерес к знакомству с особенностями своего города, края.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5.**

**Наблюдение за деятельностью детей**

В группе представлены материалы по теме «Моя малая Родина». Это могут быть: книги о городе и крае, альбомы с фотографиями достопримечательностей города, изделия народных промыслов, народные игрушки, куклы в национальных костюмах, разнообразные настольные игры (пазлы, вкладыши, кубики, настольные конструкторы «Наш город»), альбомы для раскрашивания.

*В ходе наблюдения отмечаются:*

Как часто дети обращаются к пособиям;

какие пособия вызывают у детей больший интерес;

обращаются ли дети за разъяснениями, дополнениями к педагогу; способствуют ли представленные материалы возникновению разговоров, игр на темы родной город.

Для изучения проявления интереса дошкольников к разным сторонам жизни родного города, края, страны целесообразно провести анализ вопросов, которые дети задают в повседневной жизни.

**Анализ вопросов детей.**

Входе диагностики важно проанализировать вопросы, которые задают дети об истории, о современности, о разных сторонах жизни (социальной, экономической, об окружающем, о возможном будущем).

При этом следует обратить внимание на то, слушает ли ребенок ответ, насколько внимательно он его слушает, как часто ребенок задает один и тот же вопрос.

При этом вопросы могут фиксироваться, анализироваться и разделяться на группы по критериям, представленным в таблице.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.**

**Анкета «Культура и традиции».**

**Цель:** выявление уровня знаний и представлений о культуре и традициях.

Ход обследования.

Задание 1.

Цель: выявить знания детей о народных костюмах и их элементах.

Детям раздаются картинки с изображением национальных костюмов и предлагается ответить на вопросы: какому народу принадлежит данный костюм и назвать отдельные элементы костюма.

Результат. Высокий уровень – 3 балла,

Средний уровень – 2 балла.

Низкий уровень – от 0 до 1 балла.

**Задание 2.**

**Цель:** Выявить знания детей о сезонных праздниках.

**Ход обследования.**

Детям даются сюжетные картинки с изображением народных праздников и предлагается ответить на вопросы: какие осенние, зимние, весенние и летние праздники они знают.

Результат. Высокий уровень – 3 балла,

Средний уровень – 2 балла.

Низкий уровень – то 0 до 1 балла.

**Задание 3.**

Цель. Выявить знания детей о народных праздниках.

**Ход обследования.**

Детям даются сюжетные картинки с изображением народных праздников. Затем зачитывается описание праздника, дети должны указать его название.

Диагностика проведена в виде устной викторины. Прослушав описание праздника, дети должны были определить его название.  
**Описание праздников (для вводной и итоговой диагностики).**

1. Этот праздник отмечается только в воскресный день. В народе его называют праздник праздников. Символом праздника считается яйцо, раскрашенное в ручную. Люди выражают друг другу уважение, прощают обиды. (Пасха)

2. Этот праздник длится целую неделю. В эти дни проводятся гуляния, катания с гор, на качелях. Накрываются столы. Основным блюдом являются блины, олицетворяющие солнце. Самое красочное зрелище – сжигание чучела Зимы. (Масленица).

3. Праздник отмечается 7апреля. Перед праздником пекут особые хлебцы и раздают им детям вместе с маленькими иконками. Выпускают из клеток птиц на волю, сжигают ветхие вещи, прыгают через костры. Взрослые одаривают молодежь печеньем. (Благовещенье).

4. В святочные ночи народ не спал, ходили из дома в дом, угощались, колядовали. Колядование начинают дети, молодые парни и девушки. Они пели под окнами изб и получали за это угощение (Рождество)

Результат.

Высокий уровень – от 17 до 24 балла,

Средний уровень – от 9 до 16 баллов,

Низкий уровень – от 0 до 8 баллов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7.**

**Диагностика «Растения и животные родного края»**

**Цель:** определить уровень знаний о природных богатствах, о историко – географическом расположении родного края.

**Ход диагностики.**

Ведущий выводит на экран карточки с изображениями животных, птиц или растений. Дети находят и исключают тех, которые не живут (не растут) в Наро-Фоминске, объясняют почему.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7.**

**Анкета « Мой родной город».**

1.Как называется город, в котором ты живешь?

2. Какая река протекает вблизи нашего города?

3.Как называются жители нашего города?

4.Какие улицы города ты еще знаешь? Назови улицы, которые первыми появились в нашем городе.

5. Какие культурные объекты нашего района вы можете назвать? Покажите их на фотографиях (музей, Дом культуры, кинотеатр, библиотека).

6. Детям предлагают рассмотреть фотографии социально-значимых объектов и назвать их (администрация, поликлиника, почта, магазин, аптека, школа).

7.Детям предлагаются фотографии спортивной школы, стадиона. Что это за объекты? Для чего они предназначены?

8.Посещаешь ли ты с родителями городские праздники? Где чаще всего они проводятся?

9.Какие мероприятия тебе запомнились больше всего?

10. Какие памятники героям войны установлены в нашем городе? Назовите их.

11. Чтобы ты показал гостям нашего города?

12. Кто тебе чаще всего рассказывает о нашем городе (воспитатели в детском саду, родители, бабушка или дедушка)?

13.Вы любите свой город? За что?

14. Что ты можешь сделать, чтобы наш город стал краше?

**Анкета « Мой родной город».**

1.Назовите город, в котором живете?

2. Как раньше назывался наш город?

3. Назови улицы нашего города, которые знаешь. Какие улицы первыми появились в нашем городе?

5.Что ты можешь рассказать о районе, в котором ты живешь?

6.Найдите на открытках и назовите знакомые вам места нашего района Детям предлагаются фотографии памятных мест, достопримечательностей и мест отдыха горожан.

7. Какой объект является центром нашего города?

8.Назовите предприятия нашего города, которые ты знаешь.

9. Отберите на фотографиях продукцию, которую выпускают на этих предприятиях?

10. Назовите известных, талантливых людей нашего района.

Чем они знамениты?

11. Какие праздники отмечаются в нашем районе и где?

12.Что ты хотел бы показать гостям нашего района?

13. Кто тебе чаще всего рассказывает о нашем районе? (педагог, родители, бабушка или дедушка)

14.Вы любите свой город? За что?

Результат.

Высокий уровень – от 9 до 14 балла,

Средний уровень – от 5 до 8 баллов,

Низкий уровень – от 0 до 4 баллов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8.**

**Анкетирование родителей.**

Вопросы анкеты позволят выяснить отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств, увидеть, как в семье знакомят детей с прошлым и современностью родного города, края, воспитывают интерес к ней.

1.  Считаете ли вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? Почему?

2.  Как вы развиваете представления о своей малой Родине, отношение к ней у своего ребенка?

3.  Как вы считаете, с какого возраста ребенка нужно знакомить с историей России, родного края, города, символикой страны, родного края, города ?

4.  Как вы воспитываете у вашего ребенка любовь к городу, стране?

5.  Есть ли у вашего ребенка и у вас любимое место в городе?

6. Довольны ли вы знаниями ребенка о нашем городе, его истории? Почему?

7.  Считаете ли вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ гражданственности?

 8. Какие формы взаимодействия с педагогами по воспитанию со циальной компетентности маленького гражданина были бы вам интересны:

 «круглые столы» со специалистами по данной теме;

совместные экскурсии, походы;

 конкурсы по темам истории и современности нашего города;

встречи для родителей по проблемам воспитания граждаских чувств у современных дошкольников;

домашнее чтение ребенку предложенной литературы, обсуждение событий из истории страны;

 другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Литература**

1. Болотова С.А. Азбука Смоленского края.- Смоленск: Русич,2004
2. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы». - СПб., 1996.
3. Красная книга Смоленской области.- Смоленск: СГПИ, 1997
4. Куликова Т. А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. — М., 1985.
5. Материалы и оборудование для детского сада : пособие для воспита­телей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой. — М., 2003.
6. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. — М., 1999.
7. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. — М., 2003.
8. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Наглядно-дидактические пособия**

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,